

# 湖南省教育厅

湘教通〔2022〕321号

## 关于举办2023年湖南省普通高校教师 教学创新大赛的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，根据中国高等教育学会《关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2022〕104号）精神，决定举办2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

### 一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

### 二、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进

课程思政建设，精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台。

### 三、组织领导

大赛由省教育厅主办，长沙理工大学承办。依据《湖南省普通高校教师教学创新大赛章程（试行）》（见附件1），由主办单位、承办单位领导和专家组成大赛组织工作委员会（名单见附件2）。组委会办公室设长沙理工大学教学质量监测与评估中心（教师教学发展中心）。

### 四、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报。

### 五、参赛对象及比赛分组

#### （一）参赛对象

全省普通本科高等学校在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员应包括1名主讲教师和不超3名团队教师。已获得前两届大赛一等奖的主讲教师不能再次参赛。

#### （二）比赛分组

大赛分为以下6组：新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组、课程思政组。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、

中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

## 六、比赛环节

### （一）校级选拔赛

各高校自主组织本校比赛，比赛环节、评审方式等由各高校自行决定。各高校按限额推荐教师参加省级复赛（推荐指标见附件3），须适当考虑推荐参赛教师学科专业领域和职称分布的基本均衡，做到“四新”等6大组能涉及尽量涉及，且指标基本均衡，正高、副高和中级及以下职称尽量全覆盖且指标基本均衡。

### （二）省级复赛

省级复赛采取网络评审形式，根据课堂教学实录视频和课程教学创新成果报告（或课程思政创新报告）两部分成绩由高到低排名，网评满分为60分，其中课堂教学实录视频成绩占40分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占20分。组委会结合分组报名情况，推荐参加省级复赛名额的40%教师（或团队）入围省级决赛。

### （三）省级决赛

省级决赛采用现场评审形式，由参赛教师（团队主讲教师）结合教学大纲和教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行10分钟的提问交流，满分为40分。组委会根据复赛和决赛成绩，考虑分组情况，最终评选出获一、二等奖的教师（或团队）。

## 七、工作流程及材料要求

### (一) 工作流程

请各参赛高校参照下表，于2023年1月12日前完成入围省赛教师的推荐工作。

时间	工作内容	完成方式
2022年12月31日前	高校提交《2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛联系人信息表》(附件4)	邮箱提交
	校赛新任管理员系统注册,完成身份认证	大赛官网
2023年1月12日前	高校完成省赛推荐教师的选拔工作	校赛
	高校提交省赛推荐教师汇总表(附件5)	邮箱提交
	高校提交校赛工作总结(包括但不限于比赛基本概况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容)	
2023年3月5日前	入围省赛教师系统注册并提交材料	大赛官网
	校赛管理员审核并提交入围省赛作品	
2023年3月30日前	组织省赛网络评审,公布网评入围名单	
2023年4月20日前	组织省赛现场评审,公布进入全国赛名单	具体时间、地点另行通知

各高校须在规定时间内将附件4、5及校赛工作总结的电子版及加盖公章扫描版各一份发送至邮箱 [pgb@csust.edu.cn](mailto:pgb@csust.edu.cn)。

### (二) 材料要求

大赛官方网址为 <http://nticct.cahe.edu.cn>,各高校参赛教师需在官网提交以下材料:

- 1.申报书。申报书样式详见附件6-1。
- 2.教学创新成果报告(或课程思政创新报告)。教学创新成果

报告（或课程思政创新报告）应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告（或课程思政创新报告）包括摘要、正文，字数4000字左右为宜。报告正文一级标题用3号黑体，二级标题用4号黑体，三级标题用小4号黑体。正文内容用小4号宋体，1.5倍行距。教学创新成果的支撑材料及目录详见附件6-2。

**3.课堂教学实录视频及相关材料。**实录视频为参赛课程中两个1学时的完整教学实录，具体要求详见附件6-3。

与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

## 八、竞赛评奖

为选拔出优秀教师（或团队）参加第三届全国高校教师教学创新大赛，本次大赛设置个人（团队）奖和优秀组织奖。个人（团队）奖数量控制在复赛名额的80%以内，其中一等奖15%，二等奖25%，三等奖40%，优秀组织奖按参赛学校总数的20%左右设奖。

根据省级决赛成绩，按全国赛要求择优遴选18个教师（或团队）（1-5组16个，第6组2个）参加第三届全国高校教师教学创新大赛，其中正高组不少于总人数的1/3。

## 九、其他事项

(一) 全国高校教师教学创新大赛是教育部直属单位三评一竞赛保留项目清单。各高校要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格。

(二) 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

(三) 参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名及所在学校名称，否则取消参赛成绩。

## 十、联系方式

长沙理工大学教学质量监测与评估中心（教师教学发展中心）

联系人：张勇

联系电话：0731-85258085、15116230072

电子邮箱：pgb@csust.edu.cn

联系QQ群：715325027（高校联络人群）

联系地址：湖南省长沙市天心区万家丽南路二段960号

邮 编：410114。

附件：1.湖南省普通高校教师教学创新大赛章程（试行）

2.2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛组委会名单

3.2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛复赛推荐  
名额表

4. 2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛联系人信息表
5. 2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛复赛推荐教师汇总表
6. 2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛申报材料
7. 2023年湖南省普通高校教师教学创新大赛评分标准

湖南省教育厅

2022年11月22日

## 附件 1

# 湖南省普通高校教师教学创新大赛章程

(试行)

## 一、竞赛目的

大赛紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力新工科、新农科、新医科、新文科建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进思政课程与课程思政同向同行，精心打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。

## 二、组织领导

竞赛由省教育厅主办，高校承办，根据需要可邀请社会团体和企事业单位协办。每年成立由主办单位、承办单位领导和专家组成的竞赛组织工作委员会。组委会办公室设承办高校的相关部门。

## 三、参赛对象及比赛分组

### (一) 参赛对象

全省普通本科高等学校在职教师，主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式报名，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师。已获得前两届大赛一等奖的主讲教师不能参加比赛。

### (二) 比赛分组



大赛分为以下6组：新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组、课程思政组。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

#### 四、竞赛内容

教学创新大赛体现“学生中心”教育理念和立德树人思想，重点考察参赛队伍（个人或团队）是否正确运用高等教育教学改革新理念新要求，达成课程思政目标，促进学生家国情怀、科学与人文精神的培养；是否准确把握所授课程重点难点，教学设计逻辑合理、结构清晰，教学内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；是否注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体，教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际；是否合理有效运用现代信息技术、支撑教学创新，促进学生知识、能力与素质全面发展，有效激发学生的学习兴趣和培养学生的自主学习能力等。

#### 五、竞赛程序及要求

##### （一）初赛

各高校应积极动员和组织广大教师特别是高级职称教师参加校内初赛，具体竞赛形式由学校自主确定。初赛应注重考察参赛教师对所授课程的教学设计能力、课程育人能力和课堂教学实际

效果。在符合教学基本规范要求的基础上，优先推荐具有高阶性、创新性、挑战度等金课特征，教学新方法、新模式具有较强辐射推广价值的队伍（个人或团队）参加省级复赛。

## （二）复赛

推荐参加省级复赛的教师应提交所授课程课堂教学实录视频（参赛课程中两个1学时的完整教学实录）和教学创新成果报告（或课程思政创新报告）（包括摘要、正文，字数4000字左右）。组委会将组织专家对参赛教师提交的课堂教学实录视频和教学创新成果报告（或课程思政创新报告）进行网络评审和评分，网评满分为60分，其中课堂教学实录视频成绩占40分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占20分。

参赛教师上传至教学创新大赛官网的课堂教学实录视频和教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等相关材料的内容、文件命名、上传路径、文件属性等均不得透露任何个人与学校信息，否则取消复赛成绩。

复赛重在考察教师对课程的教学创新能力，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻的基础上凸显课程教学创新点，对创新实践成效开展基于数据、案例等证据的有效分析及其推广应用价值，以及充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价的水平。

## （三）决赛

各大组推荐40%的教师（或团队）进入决赛。决赛时，由参赛

教师（团队主讲教师）结合教学大纲和教学实践进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行10分钟的提问交流。为确保公平公正，决赛评分一律实行专家现场打分，满分为40分。参赛教师在汇报过程中不得透露任何个人与学校信息，否则取消决赛成绩。

决赛重在考察教师教学设计创新汇报，突出“以学生发展为中心”的理念，将思想政治教育与专业教育有机融合，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容，根据课程特点用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难。

## 六、竞赛评奖

### （一）奖项设置

大赛设置个人（团队）奖和优秀组织奖。个人（团队）奖数量控制在复赛名额的80%以内，其中一等奖15%，二等奖25%，三等奖40%，优秀组织奖按参赛学校总数的20%左右设奖。

### （二）评奖办法

个人（团队）奖。根据教师个人（团队）参加省级竞赛的总成绩从高到低依次确定。其中，参加决赛教师个人（团队）的总成绩由复赛成绩和决赛成绩折合计算（复赛成绩占60%，决赛成绩占40%）。若最终成绩相同，则依次以决赛成绩、复赛成绩排序；若所有环节成绩均相同则为并列名次；未参加决赛的参赛教师个人（团队），按复赛成绩排序，若复赛成绩相同，则以复赛课堂教

学视频成绩排序，如仍相同则为并列名次。

优秀组织奖。综合学校赛事组织及参赛教师个人（团队）获奖等情况，经组委会集体研究确定。

### （三）奖励办法

对大赛获奖教师个人（团队）和单位，由主办单位发文通报并颁发相应的荣誉证书或奖牌。

## 附件 2

# 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛组委会名单

- 主任：左 清 省教育厅副厅长
- 副主任：曾祥君 长沙理工大学副校长
- 刘奇军 省教育厅高等教育处处长
- 成 员：刘思强 长沙理工大学教务处处长
- 周 军 省教育厅高等教育处副处长
- 卜华平 省教育厅高等教育处一级主任科员
- 贺 晖 长沙理工大学教学质量监测与评估中心副主任

## 附件 3

## 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛复赛推荐名额表

学校名称	基数	奖励数量	合计数量	学校名称	基数	奖励数量	合计数量
国防科技大学	6		6	长沙医学院	3		3
中南大学	6	9	15	湖南工学院	3		3
湖南大学	6	2	8	湖南第一师范学院	3		3
湖南师范大学	5	4	9	湖南财政经济学院	3		3
湘潭大学	5		5	湖南警察学院	3	1	4
长沙理工大学	4	2	6	湖南女子学院	3		3
湖南农业大学	4	1	5	长沙师范学院	3		3
中南林业科技大学	4	1	5	湖南医药学院	3		3
湖南中医药大学	4	3	7	湖南信息学院	3		3
南华大学	4		4	湖南交通工程学院	3		3
湖南科技大学	4		4	湖南应用技术学院	3		3
吉首大学	4		4	湘潭理工学院	3		3
湖南工业大学	4		4	湖南师范大学树达学院	2		2
湖南工商大学	4		4	湘潭大学兴湘学院	2		2
湖南理工学院	3		3	湖南科技大学潇湘学院	2		2
衡阳师范学院	3		3	湖南农业大学东方科技学院	2		2
湖南文理学院	3		3	中南林业科技大学涉外学院	2		2
湖南工程学院	3		3	南华大学船山学院	2		2
湖南城市学院	3	2	5	湖南工业大学科技学院	2		2
邵阳学院	3		3	湖南文理学院芙蓉学院	2		2
怀化学院	3	1	4	湖南理工学院南湖学院	2		2
湖南科技学院	3	1	4	衡阳师范学院南岳学院	2		2
湘南学院	3		3	湖南工程学院应用技术学院	2		2
湖南人文科技学院	3		3	湖南中医药大学湘杏学院	2		2
长沙学院	3		3	吉首大学张家界学院	2		2
湖南涉外经济学院	3		3	长沙理工大学城南学院	2		2
合计：191							

说明：2022 年获第二届全国教师教学创新大赛一等奖的高校奖励 3 个名额，二等奖奖励 2 个名额，三等奖奖励 1 个名额；承办高校奖励 2 个名额。

附件 4

## 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛联系人信息表

单位	姓名	所在部门	职务	办公电话	手机	电子邮箱

附件 5

## 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛复赛推荐教师汇总表

学校名称：（盖章）

填表人：

序号	姓名	性别	职称	课程名称	手机	团队成员
1						
2						
3						



附件 6-1

## 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

### 一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照 片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称				参赛组别		
	开课年级				学科门类		
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

## 三、推荐意见

学校教务部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门（盖章） 年 月 日</p>
学校意见	学校（盖章） 年 月 日

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交。

附件 6—2

## 2023 年湖南省普通高校教师教学创新大赛 教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）

### 一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称（内容）	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

### 二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 2023 年湖南省普通高校教师教学 创新大赛课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个1学时的完整教学实录（按2视频文件上传）。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不泄露学校名称和教师姓名。

5. 视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，每个视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

## 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛评分标准

### 一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。	4
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。	8
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。	8
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	8
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
教学效果	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	8
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
教学效果	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	8
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4

## 二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	4
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	4
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	4
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。	4
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。	12
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。	
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。	
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。	4
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4

# 2023 年湖南省普通高校教师 教学创新大赛评分标准

（课程思政组）

## 一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。	8
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。	
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。	10
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。	
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。	
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。	10
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。	
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。	
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水，润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。	8
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。	
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4

## 二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点	分值
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。	4
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。	6
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。	6
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。	4

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。	2
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。	4
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	2
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。	4
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。	4
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。	10
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。	
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。	
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。	4
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。	4
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	2
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。	4